



# Selvevaluering i forhold til værdigrundlag

Sejergaardens Musikefterskole • 2018-19

## Værdigrundlag

Sejergaardens Musikefterskoles værdigrundlag:

*Sejergaardens Musikefterskole baserer sig på høj faglighed på såvel musik- som prøvefagsområdet. Vi ønsker at styrke identiteten hos den enkelte elev gennem udvikling af ansvarlighed og selvstændighed i et forpligtende fællesskab, hvor musik indgår som en betydningsfuld del af dannelsen.*

## Formålet med evalueringen

Med denne evaluering ønsker vi at undersøge, hvorvidt skolen formår at omsætte sine værdier til handling. Fokusområdet for selvevalueringen i 2018-19 er "forpligtende fællesskab". Eleverne har besvaret et spørgeskema med 20 spørgsmål, der vedrører dette punkt. Spørgeskemaet er besvaret anonymt.

## Metode

Spørgsmålene er besvaret med 1-7, hvor 1 er lig med "helt uenig" og 7 er lig med "helt enig". Det har også været muligt at svare "ved ikke". Alle svar fremgår af spørgeskemaundersøgelsen (bilag A).

I resultatopgørelsen på side 2 er kun de gyldige svar medtaget; dvs. at "ved ikke" besvarelser er ikke medtaget.

- Kolonnen ' **antal svar** ' angiver antallet af besvarelser med tallet 1-7.
- Kolonnen ' **gn.-snit** ' angiver gennemsnittet/medianen af de gyldige besvarelser.
- Kolonnen ' **noter** ' henviser til skolens vurdering og kommentarer som fremgår af side 3.

## Resultat af spørgeskemaundersøgelse

Selvevaluering i forhold til værdigrundlag • 2018-19

| Nr.        | Spørgsmål   | Antal svar  | Gn.-snit   | Note |
|------------|---|-------------|------------|------|
| 1          | Jeg oplever, at skolen arbejder på, at eleverne lærer hinanden at kende på kryds og tværs?                          | 46          | <b>5,3</b> | *3   |
| 2          | Jeg oplever, at der bliver lagt vægt på, at eleverne kan arbejde sammen fagligt på tværs uanset sociale relationer? | 45          | <b>5,4</b> | *3   |
| 3          | Jeg oplever, at der er nul-tolerance overfor mobning?   | 43          | <b>6,3</b> |      |
| 4          | Jeg oplever, at der er et godt sammenhold i elevflokket?  | 47          | <b>5,9</b> |      |
| 5          | Jeg oplever, at der er plads til forskellighed blandt eleverne?   | 47          | <b>6,4</b> |      |
| 6          | Jeg oplever, at alle elever både nyder af og yder til fællesskabet?   | 46          | <b>5,3</b> | *2   |
| 7          | Jeg oplever, at der er plads til alle - uanset social baggrund, faglige kompetencer og personlighed?                | 47          | <b>6,3</b> |      |
| 8          | Jeg oplever, at skolen aktivt forsøger at inddrage alle i fællesskabet?   | 47          | <b>5,7</b> | *3   |
| 9          | Jeg oplever, at ting kan lade sig gøre i fællesskabet, når jeg tager et initiativ?                                  | 44          | <b>6,0</b> |      |
| 10         | Jeg oplever, at der er opbakning blandt mine kammerater til nye idéer og tiltag, når de bliver fremlagt?            | 47          | <b>6,0</b> |      |
| 11         | Jeg oplever, at skolen har traditioner, som jeg er med til at videreføre og -udvikle?                               | 45          | <b>6,3</b> |      |
| 12         | Jeg oplever, at jeg kan få indflydelse på fællesskabets regler og måde at være sammen på?                           | 46          | <b>5,7</b> |      |
| 13         | Jeg oplever, at der er gensidig tillid mellem elever og lærere?   | 47          | <b>4,9</b> | *1   |
| 14         | Jeg oplever, at der er gensidig respekt mellem skolens elever?  | 46          | <b>5,8</b> |      |
| 15         | Jeg oplever, at mine forældre bliver inddraget i skolens dagligdag i passende omfang?                               | 45          | <b>5,6</b> |      |
| 16         | Jeg oplever, at projekter lykkes fordi vi er fælles om dem?   | 43          | <b>5,9</b> |      |
| 17         | Jeg oplever, at jeg bliver mødt med rummelighed og forståelse af lærerne?   | 47          | <b>5,3</b> | *1   |
| 18         | Jeg oplever, at jeg bliver mødt med rummelighed og forståelse af mine kammerater?                                   | 46          | <b>6,2</b> |      |
| 19         | Jeg oplever, at jeg kan regne med mine kammerater, når vi har lavet en aftale?                                      | 46          | <b>6,0</b> |      |
| 20         | Jeg oplever, at vi har et godt fællesskab på skolen?  | 46          | <b>6,2</b> |      |
| Gennemsnit |   | <b>45,8</b> | <b>5,8</b> |      |

# Skolens vurdering og kommentarer

Selvevaluering i forhold til værdigrundlag • 2018-19

Vi kan konstatere, at der er en stor generel tilfredshed blandt eleverne med fællesskabet på skolen. Alle spørgsmålene er besvaret med et gennemsnit, der ligger i den øverste 1/3-del af skalaen.

Eleverne oplever, at der er meget stor rummelighed og plads til forskellighed i elevflokket (sp. 5, 7, 18), en overvejende stor opbakning til fælles projekter, idéer og initiativer (sp. 9, 10, 11, 16) og en stor gensidig respekt og commitment på tværs i elevflokket (sp. 6, 14, 19).

- Note 1) Forholdet til lærerne er overvejende godt, men ligger dog i den lave ende i forhold til besvarelserne generelt. Det gælder oplevelsen af tillid, rummelighed og forståelse (sp. 13, 17). Vi skal blive endnu bedre til at nedbryde oplevelsen af "dem og os", en forståelse af lærer-elev relationen som mange elever medbringer, når de starter på efterskolen. Vi skal således arbejde med at tydeliggøre, at vi alle er fælles om at få tingene til at fungere og er i et gensidigt afhængigt forhold, hvor lærernes fokus er at varetage fællesskabet og dets interesser.
- Note 2) I den lavere ende af skalaen ligger også oplevelsen af, at alle elever deler fornøjelser og forpligtelser ligeligt (sp. 6). Vi skal som skole blive bedre til at tydeliggøre og italesætte konsekvenserne for fællesskabet, når fx en elev misligholder en aftale, kommer for sent eller udebliver fra en fælles arbejdsopgave. Vi skal også blive bedre til at ruste eleverne til at stille klare forventninger til hinanden og (turde) give udtryk for det, når forventningerne ikke bliver indfriet.
- Note 3) I starten af skoleåret/introforløbet, arbejder vi meget på at skabe et godt sammenhold på kryds og tværs og sørge for at alle eleverne får lejlighed til at indgå i forskellige projekter og forløb med hinanden (sp. 1, 2, 8). Det høster vi frugten af i resten af skoleåret. Men vi kan godt blive bedre til at fastholde fokus henover året, så vi vedbliver med at være aktive i bestræbelserne på "at alle skal kunne løse en hvilken som helst opgave sammen med hvem som helst" og fortsætter med at ryste eleverne sammen i forskellige projekter – både socialt og i undervisningsmæssige sammenhænge.

Alt i alt er vi stolte af evalueringens resultater og vurderer, at kernen i vores værdigrundlag og dannelsesfokus – et forpligtende fællesskab – lykkes flot.

**Claus Frovin**  
Efterskoleleder