



Selvevaluering i forhold til værdigrundlag

Sejergaardens Musikefterskole • 2022-23

Værdigrundlag

Sejergaardens Musikefterskoles værdigrundlag:

Sejergaardens Musikefterskole baserer sig på høj faglighed på såvel musik- som prøvefagsområdet. Vi ønsker at styrke identiteten hos den enkelte elev gennem udvikling af ansvarlighed og selvstændighed i et forpligtende fællesskab, hvor musik indgår som en betydningsfuld del af dannelsen.

Formålet med evalueringen

Med denne evaluering ønsker vi at undersøge, hvorvidt skolen formår at omsætte sine værdier til handling. Fokusområdet for selvevalueringen i 2022-23 er "forpligtende fællesskab". I år har vi valgt at spørge efterskolens forældregruppe og bedt dem besvare et spørgeskema med 45 spørgsmål fordelt på 8 kategorier, der vedrører dette punkt. Spørgeskemaet er besvaret anonymt.

Metode

Spørgsmålene er besvaret med 1-5, hvor 1 er lig med "meget enig" og 5 er lig med "meget uenig". Alle spørgsmål og svar fremgår af spørgeskemaundersøgelsen (bilag A).

I resultatopgørelsen på side 2 er resultatet af positive besvarelser:

- Kolonnen ' **kategori** ' angiver spørgsmålskategorien og antal spørgsmål
- Kolonnen ' **tema** ' angiver det overordnede tema for kategoriens spørgsmål
- Kolonnen ' **meget enig / enig** ' angiver andelen af besvarelser med bedømmelsen *meget enig* eller *enig*, angivet i procent.
- Kolonnen ' **noter** ' henviser til skolens vurdering og kommentarer som fremgår af side 3.

Undersøgelsens omfang

Spørgeskemaet er besvaret af 63 ud af 134 mulige respondenter. Det svarer til 47 procent af forældreflokken. 41% af respondenterne er fædre og 59% af respondenterne er mødre. De repræsenterer samlet set 57% drenge og 43% piger i elevflokken, hvilket afspejler skolens gennemsnitlige elevoptag opdelt på køn.

Resultat af spørgeskemaundersøgelse

Selvevaluering i forhold til værdigrundlag • 2022-23

Nr.	Kategori	Tema	Helt enig / enig I procent (%)	Note
1	Skolens bidrag til det positive forpligtende fællesskab <i>før</i> skolestarten i august	<i>Information</i>	84,0	
2	Skolens bidrag til det positive forpligtende fællesskab <i>efter</i> skolestarten i august og igennem året	<i>Dialog</i>	69,0	*1
3	Hvor enig er du i, at skolen bidrager til at understøtte det positive forpligtende fællesskab ...	<i>Faglig udfordring, selvstændighed og variation</i>	62,2	
4	Hvor enig er du i, at lærernes arbejde med det positive forpligtende fællesskab ...	<i>Trivsel</i>	69,3	
5	Hvor enig er du i dit eget bidrag til det positive forpligtende fællesskab	<i>Forældres engagement</i>	53,3	*2
6	Hvor enig er du i, at de nævnte områder er med til at støtte dit barns udbytte af det positive forpligtende fællesskab: Skolens fysiske rammer indendørs	<i>Indendørs faciliteter</i>	70,1	
7	Hvor enig er du i, at de nævnte områder er med til at støtte dit barns udbytte af det positive forpligtende fællesskab: Skolens fysiske rammer udendørs	<i>Udendørs faciliteter</i>	44,5	*3
8	Hvor enig eller uenig er du samlet set i, at Sejergaardens Musikefterskole bidrager til det positive forpligtende fællesskab?	<i>Samlet enighed</i>	85,0	
Gennemsnit			67,2	

Skolens vurdering og kommentarer

Selvevaluering i forhold til værdigrundlag • 2022-23

Vi kan konstatere, at der generelt er stor tilfredshed blandt forældrene og en oplevelse af et positivt forpligtende fællesskab. Med undtagelse af to kategorier, svarer 2/3-dele af respondenterne positivt på spørgsmålene.

Forældrene oplever en tilfredsstillende kommunikation og information før skolestart og under skoleopholdet (kat. 1, 2), anerkender skolens indsats med at skabe faglig udfordring og trivsel for eleverne (kat. 3, 4), og oplever vores indendørs faciliteter som gode og understøttende (kat. 6).

Note 1) Dialogen mellem skolens lærere/ledelse og forældrene er overvejende god, men der er dog en gruppe på ca. 15% af forældrene, der ikke oplever en god dialog. Vi vil med kommende årgang være nysgerrige på, hvordan vi kan styrke relationen og kommunikationen yderligere, da det er afgørende for et velfungerende skole-hjem-samarbejde og medvirkende til at underbygge skolens gode renommé på den lange bane.

Note 2) Kun godt halvdelen af forældrene bedømmer positivt deres egen indsats i relation til det positivt forpligtende fællesskab. Særligt når det gælder at række ud til andre forældre og arrangere aktiviteter udenfor skolens rammer, er scoren lav. Vi er som efterskole bevidste om, at forældrenes tilknytning til skolen – kva kostskoleformen og det kun et-årige forløb – er begrænset. Vi skal dog som skole blive bedre til at italesætte vigtigheden af at skabe sociale aktiviteter, der understøtter eleverne fællesskab både under og efter efterskoleåret. Vi vil i det kommende skoleår have øget fokus på forældrenes indbyrdes relationer og engagement, både gennem arrangementer på skolen og via skolens online platforme.

Note 3) Forældrene tillægger ikke skolens udendørs faciliteter en særlig stor værdi i relation til fællesskabet. Vi er bevidste om, at vi som byskole primært har vores styrke i flotte indendørs faciliteter, og i mindre grad i store grønne arealer og rekreative områder som mange andre efterskoler. Vi skal dog alligevel gøre en indsats for både at forbedre de udendørs faciliteter, og gøre opmærksom på de udendørs faciliteter, der faktisk fungerer godt og spiller en stor rolle i elevernes hverdag.

Antallet af respondenter er ikke prangende (47%), og vi vil fremover gøre en indsats for at få flere til at besvare spørgeskemaet. Vi har dog alligevel god grund til at tro, at respondenterne dækker et bredt udsnit af eleverne og at resultatet er repræsentativt for hele forældre flokken.

Alt i alt er vi stolte af evalueringens resultater og vurderer, at kernen i vores værdigrundlag og dannelsesfokus – et forpligtende fællesskab – lykkes flot.

EH



Forældreevaluering på "Det positive forpligtende fællesskab"

Sejergaardens Musikefterskole

Antal besvarelser: 63 af 134 mulige respondenter (heraf 41% fædre og 59% mødre)
 Besvarelsene repræsenterer 57% drenge og 43% piger i elevflokk.

1. Skolens bidrag til det positive forpligtende fællesskab: Før skolestarten i august	Meget enig Pct.	Enig Pct.	Hverken eller Pct.	Uenig Pct.	Meget uenig Pct.
Jeg følte mig godt orienteret på visitationen før skolestart	35	56	8	2	0
Jeg følte mig godt orienteret på 'Nye elever dag' i Juni	40	46	14	0	0
Jeg følte mig godt orienteret via mails fra skolen	29	46	22	3	0
Total	34,7	49,3	14,7	1,7	0,0

2. Skolens bidrag til det positive forpligtende fællesskab: Efter skolestarten i August og igennem året	Meget enig Pct.	Enig Pct.	Hverken eller Pct.	Uenig Pct.	Meget uenig Pct.
Jeg oplever en god dialog med kontaktlæreren	27	41	21	10	2
Jeg oplever en god dialog fra ledelse	17	52	17	10	3
Jeg oplever en god dialog med ledelse	19	38	27	13	3
Jeg oplever en god dialog med anden relevant personale	24	35	37	5	0
Jeg oplever skolens personale i mødekommende	44	48	5	3	0
Total	26,2	42,8	21,4	8,2	1,6

3. Hvor enig er du i, at skolen bidrager til at understøtte det positive forpligtende fællesskab, når vi:	Meget enig Pct.	Enig Pct.	Hverken eller Pct.	Uenig Pct.	Meget uenig Pct.
udfordrer dit barn fagligt	19	50	19	6	5
motiverer dit barn til at lære mere	21	45	24	5	5
udvikler dit barns selvstændighed	45	39	15	0	2
udvikler dit barns evne til at indgå i sociale sammenhænge	50	35	8	3	3
tilrettelægger undervisningen i forhold til dit barns behov	21	32	39	5	3
sætter faglige målsætninger sammen med dit barn	11	34	44	6	5
skaber en varieret skoledag for dit barn	26	47	24	0	3
skaber en skoledag med motion og bevægelse	13	29	37	15	6
inddrager omverdenen i undervisningen eller flytter undervisningen væk fra skolens område, fx til museer og virksomheder	29	35	31	0	5
hjælper dit barn med lektier og faglig fordybelse	10	31	45	10	5
Total	24,5	37,7	28,6	5,0	4,2

4. Hvor enig er du i, at lærernes arbejde med det positive forpligtende fællesskab;	Meget enig Pct.	Enig Pct.	Hverken eller Pct.	Uenig Pct.	Meget uenig Pct.
får dit barn til at føle sig tryk og glad	40	42	6	5	6
skaber ro og orden i klassen	15	35	45	3	2
skaber et godt socialt klima i klassen	27	44	26	0	3
skaber tryk i kontaktgruppen	40	34	16	6	3
Total	30,5	38,8	23,3	3,5	3,5

5. Hvor enig er du i dit eget bidrag til det positive forpligtende fællesskab	Meget Enig Pct.	Enig Pct.	Hverken eller Pct.	Uenig Pct.	Meget uenig Pct.
Jeg har været god til at følge med på Intra	35	39	15	8	3
Jeg tager fat i skolen, når mit barn er udfordret	42	48	8	2	0
Jeg tager fat i skolen, når andres børn er udfordret	6	19	50	23	2
Jeg tager fat i de andre forældre, når mit barn er udfordret	6	23	39	29	3
Jeg tager fat i de andres forældre, når deres børn er udfordret	5	18	47	27	3
Jeg har taget initiativ til aktivitet uden for skolens hverdag, der har understøttet det positive forpligtende fællesskab	13	24	34	26	3

Jeg har bakket op om skolens regler	60	35	5	0	0
Total	23,9	29,4	28,3	16,4	2,0

6. Hvor enig er du i, at de nævnte områder er med til at støtte dit barns udbytte af det positive forpligtende fællesskab: Skolens fysiske rammer indendørs	Meget Enig Pct.	Enig Pct.	Hverken eller Pct.	Uenig Pct.	Meget Uenig Pct.
Musiklokaler	52	41	5	2	0
Andre klasselokaler	13	44	41	2	0
Samlingssal	39	51	8	2	0
Spisesal	39	48	8	3	2
Hallen	39	44	15	2	0
Boområder og værelser	20	51	20	10	0
Opholdsrum	21	38	34	5	2
Inventar	10	34	46	8	2
Plads og rum i mellem	11	36	48	2	3
Total	27,1	43,0	25,0	4,0	1,0

7. Hvor enig er du i, at de nævnte områder er med til at støtte dit barns udbytte af det positive forpligtende fællesskab: Skolens fysiske rammer udendørs	Meget Enig Pct.	Enig Pct.	Hverken eller Pct.	Uenig Pct.	Meget Uenig Pct.
Haven	17	29	47	5	2
Skolegården'	10	22	59	7	2
Boldbaner	22	31	45	2	0
Engen	17	31	52	0	0
Skoven	22	28	47	3	0
Byen	7	31	60	2	0
Total	15,8	28,7	51,7	3,2	0,7

8. Samlet enighed	Meget Enig Pct.	Enig Pct.	Hverken eller Pct.	Uenig Pct.	Meget Uenig Pct.
Hvor enig eller uenig er du samlet set i, at Sejergaardens Musikefterskole bidrager til det positive forpligtende	45	40	9	5	2
Total	45,0	40,0	9,0	5,0	2,0