

## Skoleleders skriftlig beretning 2025

Den skriftlige beretning for 2025 giver et indblik i nogle af årets centrale indsatser, faglige og trivselsmæssige resultater, markedsføringsaktiviteter samt debatter, der har præget skolens rolle i samfundet – og dermed også hos os. Samtidig peges på områder, vi fremtidigt kommer til at forholde os til.

I løbet af året har vi, som altid, haft fokus på at styrke og udvikle undervisningens kvalitet – blandt andet gennem arbejdet med AI – samt på at skabe trygge og inkluderende læringsmiljøer og understøtte stærke, respektfulde skole- og klassefællesskaber. Det sker i tæt samarbejde mellem medarbejdere, elever og forældre, som alle bidrager til den positive kultur og det engagement, vi oplever på skolen i hverdagen.

Der arbejdes dagligt på at skabe de bedste rammer for elevernes læring, trivsel og personlige udvikling. En vigtig forudsætning for at lykkes er, at eleverne mødes med tydelige, klare og tilpassede forventninger og krav, som de med en fokuseret indsats kan indfri og løfte. Så bliver succes en reel mulighed for den enkelte – både fagligt og socialt.

Det kræver et nærværende personale med høje ambitioner, gode til at formidle, evnen til at vække nysgerrighed og tilpasse undervisningen til den enkelte klasse, så eleverne kan føle sig involveret og inviteret ind i læringsrummet. Vi ved, at udvikling af læring har de bedste vilkår i trygge rammer og relationer, hvor alle tør ytre sig, og hvor ingen svar betragtes som forkerte, men som bidrag til en fælles og bedre forståelse.

På Sejergaardsskolen og Sejergaardens Musikefterskole arbejder vi dagligt med vigtigheden af at turde sige sin mening og bidrage med egne perspektiver. Det forudsætter et stærkt klassemiljø, hvor der er plads til forskellighed – i forhold til fagligt niveau, interesser og baggrund – og hvor accept og forståelse er grundlæggende værdier.

Lærerne har en central opgave i at rammesætte klassefællesskabet i overensstemmelse med skolens relationsbårne og dialogbaserede menneske- og læringssyn. Målet er at udvikle en kultur i klasserne, der afspejler skolens

værdier i både ord og handling. Det kræver et indgående kendskab til eleverne, forståelse for klassernes dynamik og evnen til hurtigt at kunne skabe meningsfulde relationer. Samtidig arbejdes der på, at alle bidrager til fællesskabet ved at tage ansvar for egne handlinger og ytringer.

I dette skoleår har vi som nævnt haft et særligt fokus på arbejdet med AI og de mange muligheder, som både lærere og elever kan gøre brug af ved hjælp af denne teknologi.

Det er et nyt felt for alle, og vi udvikler løbende vores forståelse i takt med, at vi arbejder med det. Her er det vigtigt at acceptere, at hverken elever eller lærere nødvendigvis har alle svar, men at man kan undres og lære sammen.

Lærerens rolle som facilitator og igangsætter bliver i den forbindelse endnu vigtigere, samtidig med at eleverne får større mulighed for at præge opgavernes indhold med egne perspektiver. Svar og løsninger afdækkes i fællesskab gennem nysgerrighed, refleksion og eksperimenterende arbejdsformer. Dette repræsenterer et skift i både lærer- og elevroller, men er samtidig i tråd med den teknologiske udvikling der omgiver os, og de kompetencemæssige krav samfundet har til kommende arbejdskraft.

### Læringsevaluering

En af årets faste begivenheder er naturligvis afgangsprøverne for 9.klasserne. Her evalueres 9 års skolegang, og det er med stor interesse, at der dykkes ned i sammenligninger med både omkringliggende grundskoler og det samlede landsgennemsnit.

Årets afgangsprøver i 2025 resulterede i et samlet karaktergennemsnit på 8,3 mod landsgennemsnittet på 7,4.

60 % af vores elever opnåede et karaktergennemsnit ml. 7 og 10, 20 % et gennemsnit på ml. 10-12 og 15% et gennemsnit ml. 4-7. (De resterende 5 % indgå ikke i statistikken af forskellige individuelle årsager.)

Til sammenligning med byens andre to grundskoler præsterede eleverne også flot med et plus på hele 2 procentpoint.

Det er altid bestyrkende at få vished for, at den daglige, kontinuerlige, ambitiøse og mangesidede indsats gør en målbar forskel, som vi kan være stolte af.

Den øvrige undervisningsevaluering foretages af den enkelte faglærer med hyppige mellemrum, så læreren hele tiden kan forberede og planlægge sin undervisning i overensstemmelse med elevernes niveau og udviklingspotentialer.

### Trivselsmåling og fokus på fællesskabets betydning

Alle skoler skal gennemføre elevtrivselsundersøgelse hvert skoleår, og vores afvikles i maj måned. Overordnet set trives eleverne på Sejergaardsskolen godt og placerer sig generelt over gennemsnittet. I vores elevundersøgelse svarer 90 % af eleverne, at de har det godt i skolen, 92 % at de har en god ven, og 88 % at de oplever god støtte fra lærerne.

Men tallene peger også på, at vi skal arbejde målrettet med at gøre klassefællesskabet endnu mere tilgængeligt for alle. Vi ser en lille øget tendens i, at nogle elever keder sig i frikvartererne og har svært ved at bringe sig selv i spil. Flere elever end sidste år oplever mere uro i timerne og en vis social utryghed – altså usikkerhed omkring, hvordan deres bidrag i undervisningen bliver modtaget.

Det er naturligvis noget, vi vil prioritere i lærergruppen og blive klogere på sammen, så vi i fællesskab kan lægge den rigtige indsats i klasserne.

Klassefællesskabet – og fællesskaber generelt – er noget, vi de senere år er blevet mere optagede af. Det gælder ikke kun på Sejergaardsskolen, men i hele uddannelsessektoren – måske opstået pga. af et behov for at forstå den nedadgående trivselskurve.

For udviklingen skal nok forstås gennem et længere perspektiv.

I 1970'erne og 80'erne var pædagogikken præget af større frisind og opgør mod det traditionelle undervisningssyn og magtforholdet mellem lærer og elev. I 1993 kom begrebet undervisningsdifferentiering på alle pædagogiske agendaer, hvilket satte et didaktisk fokus på den enkelte elevs niveau og læringspotentialer. I 1990'erne og 00'erne øgedes det individorienterede menneske- og elevsyn yderligere, og med inklusionsdagsordenen fra 2014 var ambitionen, at den enkelte elevs individuelle agenda og behov angav rammen, som klassen skulle agere hensynsfuldt efter. Forskellighed er som udgangspunkt godt, da det giver forståelse for andre synspunkter og levemåder, men en del af dannelsen er også

at kunne indgå i en etableret ramme og tilsidesætte egne agendaer til fordel for det fælles projekt. Det kender vi vist alle som voksne fra arbejdslivet.

Intentionen bag denne individfokuseringen har helt sikkert været vel ment, men i praksis ført til klasselokaler med mange parallelle dagsordener og begrænset eller helt udvisket fælles retning. Når forventningen samtidig bliver, at man skal være noget særligt på den rigtige måde, skaber det et unødigt pres på barnet eller den unge, som i virkeligheden bare ønsker at høre til og udvikle sig gennem spejlingen i andre.

Trivselskommissionens rapport fra 2025 peger på, at mistro blandt børn og unge i stigende grad er et samfundsanliggende. Flere fagpersoner fremhæver blandt andet øget individualisering og svækkede fællesskaber som medvirkende faktorer. Den udvikling ses tydeligt på i skolerne, hvor flere børn og unge kæmper med mistro, skolevægring, angst, depression og lavt selvværd i en meget tidlig alder. Det er en udvikling, vi ikke må acceptere, men som vi aktivt SKAL arbejde for at ændre.

Derfor er det vigtigt, at fællesskabet får en defineret og mere forpligtende rolle i skolen. Det betyder, at vi som skole – og som voksne omkring børnene – skal være tydelige og klare på vores rammer, forventninger og den fælles retning. Børn har til alle tider haft brug for rammer og grænser for at kunne agere hensigtsmæssigt – ellers ved man jo ikke, hvad der er rigtigt, forkert eller passende. Børn har ingen viden, erfaringer eller forudsætningerne for selv at definere disse grænser, og det er derfor et voksenansvar at sætte retning, være rammesættende og tilrettevisende i hverdagen både i skolen, på fodboldbanen og i hjemmet.

Opgaven bliver altså at definere fællesskabet samtidig med, at gøre det tilgængeligt, så den enkelte både støttes i og har mod til at træde ind i det.

Fællesskabet som afgørende kulturbærer bliver et væsentligt omdrejningspunkt i den pædagogiske strategi, som både ledelse, lærere og bestyrelse arbejder med.

## Markedsføring og økonomi

Privatskolens og Musikefterskoles markedsføringsstrategi ses i høj grad afspejlet i skolens økonomiske udvikling i 2025. Den sammenhængende fortælling om musik, fællesskab og personlig udvikling fungerer ikke kun som branding, men også som en væsentlig drivkraft for og bidrag til skolens økonomiske vækst og stabilitet.

Der er en klar sammenhæng mellem vores målrettede markedsføring og skolens aktivitet og omsætning. Antallet af årselever er steget til 472 i 2025, samtidig med at omsætningen er vokset til over 55 mio. kr. Dette indikerer b.l.a., at markedsføringen formår at tiltrække både elever og forældre, hvilket er afgørende i en skoleform, hvor indtægterne i høj grad afhænger af elevtal og dermed statstilskud. Særligt privatskolens fokus på tryghed, trivsel og faglighed kombineret med kreativ profil synes at appellere til forældre, mens efterskolens identitetsbaserede kommunikation rammer de unge direkte.

Den styrkede position på området bidrager til en forbedret indtjening og økonomisk robusthed. Årets resultat på 3,1 mio. er markant forbedret, og overskudsgraden er steget fra 1,2 til 5,7%.

Dette tyder på, at skolen ikke blot tiltrækker flere elever, men også formår at udnytte sine ressourcer mere effektivt. Markedsføringen fungerer altså ikke kun som rekruttering, men også som en bevidst investering, der understøtter en sundere drift.

Markedsføringens fokus på fællesskab og oplevelser hænger tæt sammen med skolens økonomiske prioriteringer. Aktiviteter som koncerter og andre fælles arrangementer er aldrig kun pædagogiske tiltag, men også værdiskabende elementer, der kan styrke skolens brand og dermed dens indtægtsgrundlag. At disse aktiviteter samtidig kan fastholde elever og skabe interesse for andre, bidrager indirekte til stabile indtægter.

En stærkere økonomi giver skolen et større økonomisk råderum til fortsat at investere i både pædagogiske initiativer og markedsføring, hvilket igen skaber en positiv cyklus: stærk profil → flere elever → bedre økonomi → flere udviklingsmuligheder.

Man kan sige, at skolens markedsføring ikke blot er kommunikation, men en integreret del af dens økonomiske strategi. Den tydelige og værdibårne fortælling om musik, fællesskab og personlig udvikling bidrager direkte til øget elevtilgang, forbedret økonomi og større finansiel stabilitet. Markedsføringen fungerer dermed som en central faktor i skolens positive økonomiske udvikling i 2025.

### Frihed i folkeskolen

I 2025 satte undervisningsministeren fokus på “Frihed og fordybelse” og satte en ny retning for folkeskolen. Der skal fremadrettet være mindre detailstyring, færre bindinger og større lokal autonomi, som skal give lærere og skoleledelser bedre mulighed for at tilrettelægge undervisningen med fokus på faglighed, trivsel og fordybelse.

Vi følger naturligvis den udvikling med stor interesse. For mange af de principper, der nu fremhæves som nye i folkeskolen, har i generationer været en del af vores virkelighed. Friheden til at vælge værdigrundlag og retning, tilrettelægge undervisningens rammer og skabe levende skoleformer er hele vores fundament.

Når folkeskolen nu bevæger sig i retning af større frihed, ændrer det ikke vores grundlag. Men det ændrer konteksten, vi er en del af.

Det betyder, at vi i endnu højere grad skal være tydelige på, hvad vi vil være for vores kunder og hvordan vi praktiserer vores værdier for at nå vores mål.

Sejergaardsskolen er ikke kun et alternativ til noget andet – vi er et aktivt tilvalg. Vores værdier og menneskesyn, vores fællesskaber og vores måde at drive skole på skal kunne ses og mærkes i hverdagen, så værdierne får et liv og omsættes til handlinger. På den måde omsættes den tildelte frihed til ikke kun være ord på et stykke papir eller tanker hos skoleledelsen.

Samtidig forpligter friheden os. Vi ved, at forældre og elever i stigende grad vil sammenligne på tværs af skoleformer. Derfor skal vi kunne stå på mål for både høj faglighed og trivsel. Vores opgave er at vise, at frihed og kvalitet ikke er modsætninger, men hinandens forudsætninger.

Udviklingen kalder kontinuerlig på refleksion og tilpasning. Vores praksis skal ikke alene være båret af tradition, men også af bevidste pædagogiske valg. Vi

skal alle kunne forklare, hvorfor vi gør, som vi gør – og være villige til at udvikle os, hvor det er nødvendigt. Metodefrihed er helt ok, så længe man vælger den metode der virker.

Derudover må vi forholde os nysgerrigt til den øgede opmærksomhed de private skoler har i samfundet. Når forskellene mellem skoleformerne mindskes, vil spørgsmål om ansvar, fællesskab og adgang stå tydeligere frem. Her har vi på Sejergaardsskolen en opgave i at bidrage konstruktivt til den overordnede debat om skole og nødvendig (ud)dannelse.

At friheden nu fylder mere i hele skolevæsenet, ser vi ikke som en trussel, men som en anerkendelse af nogle grundlæggende og generelle værdier. Samtidig gør det vores egen opgave tydelig: Vi skal fortsat vise, hvad frihed kan føre til, når den bruges under ansvar, med retning og baseret på et syn der favner hele mennesket.

Tak for indsatsen

Afslutningsvist vil jeg gerne rette en meget stor tak til skolens medarbejdere for deres engagement, grundighed, omsorg, faglighed og vedholdende indsats for elevernes trivsel og læring. Det daglige arbejde er fundamentet for elevernes og skolens udvikling, og det fortjener den største anerkendelse.

Også en stor tak til forældrene for interesse, opbakning, dialog og samarbejde i hverdagen. Et stærkt og tæt skole-hjem-samarbejde er afgørende for elevernes udbytte og grundlæggende trivsel, og vi oplever for det meste en positiv og konstruktiv tilgang, som er højt værdsat.

Tak til bestyrelsen for den enorme tid, I prioriterer at bruge på udvikling af skolen, så Sejergaardsskolen fortsat kan danne og uddanne børn og unge i fremtiden. I 2025 kom nye flere forældre til skolebestyrelsen. Nye perspektiver give nye drøftelser, nye forståelser og justeringer af det eksisterende.

Det har været et lærerigt år, og jeg ser frem til, at vi sammen styrker det fælles fokus til skolens bedste og sammen udvikler et godt og konstruktivt samarbejde til gavn for skolens samlede virke.

Jeg indstiller hermed beretningen til generalforsamlingens godkendelse.

Eva Hede

Skoleleder